

WIE IS DE BAAS?

Thema Johan Cruyff Foundation

Deze Digi-doener is de laatste in een serie van vijf waarin de Johan Cruyff Foundation centraal staat. De Johan Cruyff Foundation omschrijft als volgt haar missie: **Ieder kind verdient een gezonde toekomst. Daar helpen sport en spel bij. Want bewegen is belangrijk voor een goede en gezonde ontwikkeling. Het maakt kinderen fitter, leert ze met elkaar om te gaan en helpt bij hun persoonlijke ontwikkeling.** Met de Cruyff Courts, Schoolpleinen14 en sportprojecten voor kinderen met een beperking willen we kinderen stimuleren meer te bewegen.

Het uitgangspunt van deze lessen is het maken van een koppeling tussen techniek en ICT enerzijds en bewegen en sporten anderzijds. Hierbij zullen de “14 regels van Johan Cruyff” geclusterd aan bod komen in verschillende deelthema's.

Tijdens deze les ontdekken de leerlingen dat er een groot verschil is tussen scheidsrechters vroeger en nu. Ook leren ze dat er tegenwoordig steeds meer technologie gebruikt wordt bij het begeleiden van sportwedstrijden. Daarnaast wordt het thema van de Johan Cruyff Foundation afgesloten met de 14 regels en een terugblik op de afgelopen lessen in samenhang met de missie van de foundation.
De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief.
Totale duur: 1 uur en 10 min.

LESOPBOUW

- Introductie: Kennismaken met het onderwerp van de les (5 min)
- Verdieping: Een korte terugblik naar de arbitrage vroeger en ingaan op de huidige technologieën die gebruikt worden bij het eerlijk laten verlopen van sportwedstrijden (15 min)
- Doen: Na een kort partijtje voetbal gaan de kinderen zelf innovatieve ideeën bedenken die ervoor zorgen dat de sport eerlijk gespeeld wordt. Deze ideeën worden verzameld op een digitaal prikbord, Padlet (30 min)
- Afronding: Bespreken van de gevonden ideeën, afsluiten van de les en de missie van

de Johan Cruyff Foundation gekoppeld aan de afgelopen 5 lessen (20 min)

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van te voren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding
- Digi-bord met internetverbinding: klik door de slides voor op het digibord
- Een voetbal, goaltjes en ruimte om een klein partijtje te voetballen. Dit kun je ook op een simpele manier creëren met stoepkrijt of wat tape.
- Computers, tablets of chromebooks voor de leerlingen. Als deze niet aanwezig zijn dan vervalt het verzamelen van ideeën via het padlet-prikbord. In dat geval kunnen kinderen hun ideeën uitwerken op een A4 en ze aan het einde van de doe-fase presenteren aan elkaar.
- Maak gebruik van Padlet om de ideeën die de kinderen hebben te verzamelen en te presenteren op het bord. In dit filmpje een handige uitleg: <https://www.youtube.com/watch?v=5mYwrUCYn7o>
Maak een Padlet aan en zorg alvast voor de juiste instellingen. In geval van het gebruik van een wachtwoord: houd het simpel zodat het eenvoudig voor de kinderen is om in te vullen.



DOEL VAN DE LES

Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Kerdoel vak	21st century skills
1 Digitale communicatie en samenwerking DG4.2 Digitale communicatie	1 ICT-basisvaardigheden De leerling kan samenwerken met een klasgenoot in eenzelfde bestand.	1 Beweging De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen, afspraken maken over het reguleren daarvan.	1 Creatief denken
2 De werking en het (creatieve) gebruik van digitale technologie DG3.1 Interactie en creatie met digitale technologie	2 ICT-basisvaardigheden De leerling leert op welke manieren een presentatie of werkstuk online gepubliceerd kan worden.	2 Oriëntatie op jezelf en de wereld De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.	2 Probleem oplossen

INTRODUCTIE

Openingsslide

Wie is de baas?

Slide 1, Luisteren

Vertel: Vandaag gaan we kijken naar de rol van de scheidsrechter in de sport. We kijken even terug in de geschiedenis, hoe het nu gaat en we werpen een blik in de toekomst.

Vraag aan de klas: hoe zou een wedstrijd bij jouw sport eruit zien zonder scheidsrechters?

Laat de kinderen met opmerkingen komen. Ga hier nog niet teveel op in.

Vertel: een scheidsrechter is dus een belangrijke persoon in de sport. In dit filmpje staat de scheidsrechter in de hoofdrol!



VERDIEPING

Slide 2, Luisteren

Vertel: Ook lang geleden was een scheidsrechter, bij welke sport dan ook, degene die ervoor moest zorgen dat het spel eerlijk verliep. Maar vroeger ging het er wel iets anders aan toe dan nu. Bij voetbal stond bijvoorbeeld in het begin de scheidsrechter er alleen voor en pas in 1878 werd voor het eerst een fluitje gebruikt. In 1891 kreeg de hij er twee assistenten bij: de lijnrechters.

Vraag aan de klas: waarom denk je dat ze dat toen veranderd hebben? Antwoorden kunnen zijn: één scheidsrechter kan niet overal tegelijk zijn, zij kunnen beter in de gaten houden of de bal uit is of over de doellijn wordt geschoot.

Slide 3, Luisteren

Vertel: Heel lang is er niet veel veranderd aan de rol van de scheidsrechter. Op een gegeven moment veranderde er wat, de techniek deed zijn intrede!



Vraag aan de klas: Welke manieren ken je waarbij techniek de scheidsrechter ondersteunt bij het nemen van beslissingen?

Antwoorden kunnen zijn: de VAR, cameraatjes op de borst van de scheidsrechter, lijntechnologie met sensoren, speciale horloges waarmee van alles op het veld kan worden bijgehouden door de scheidsrechter. Er bestaat zelfs al een zogenaamde “smart ball” die allerlei gegevens kan doorgeven aan een app op je telefoon. Dit laatste hoeft je nog niet te vertellen, ze mogen dit soort dingen zelf bedenken tijdens de doe-fase in deze les.

Slide 4, Luisteren

Vertel: Jullie kennen natuurlijk allemaal de VAR. De afkorting staat voor Video Assistent Referee, dus de videohulpscheidsrechter. Deze techniek wordt al sinds 1991 gebruikt bij ijshockey en daarna volgden veel andere sporten zoals rugby (1996), cricket (2001), tennis (2002), hockey (2009) en volleybal (2012). Pas sinds het seizoen 2016/2017 wordt er ook in het voetbal met videoscheidsrechters geëxperimenteerd. Maar wat is het nu eigenlijk? Video Assistant Referee (VAR) is een scheidsrechtersteam dat, buiten het stadion, de scheidsrechter op het veld kan ondersteunen bij het nemen van beslissingen. Dit wordt gedaan met behulp van de aanwezige camera's in het stadion. Het VAR-team bestaat uit drie mensen: de videoscheidsrechter, een assistent en de persoon die de apparatuur bedient. De VAR kan beslissingen van de hoofdscheidsrechter herzien door videobeelden van een bepaald incident terug te kijken. De beelden kunnen vanuit verschillende hoeken worden bekeken. In de verschillende sporten wordt er op verschillende manieren omgegaan met de VAR. In dit filmpje kun je zien hoe dat bij tennis gaat.



Slide 5, Praten met de klas

Vertel: Niet alleen bij balsporten wordt techniek gebruikt om een eerlijke uitslag te krijgen aan het eind van de wedstrijd. Denk maar aan atletiek of schaatsen. Vroeger werd dat gewoon met een stopwatch in de hand gemeten, maar als de atleten heel dicht bij elkaar over de finish kwamen, was het wel heel lastig te zien wie er gewonnen had.

Vraag aan de klas: Op welke manier zorgen ze er bij schaatsen nu voor dat de uitslag eerlijk is?

Laat kinderen met verschillende suggesties komen. Ga er nog niet teveel op in, het antwoord wordt gegeven via het filmpje. Laat het filmpje zien als er geen aanvullingen meer komen.



Slide 6, Luisteren

Vertel: de techniek staat niet stil dus er zullen steeds nieuwe toepassingen komen om scheidsrechters te ondersteunen en de sport zo eerlijk mogelijk te maken.

De vraag is: wat is de volgende stap? Dat gaan jullie bedenken!



DOEN

Slide 7, Doen

Vertel: Eerst gaan jullie een potje voetballen. De helft van de klas speelt (en kiest twee scheidsrechters), de andere helft kijkt en gaat nadenken over technische toepassingen om het spel zo eerlijk mogelijk te laten verlopen. Na 5 minuten wissel je en mag de andere helft van de klas voetballen (en scheidsrechters kiezen) en denken de anderen na over toepassingen. Daarna gaan we terug naar de klas om de ideeën verder uit te werken.



Slide 8, Doen

Leg uit wat wordt bedoeld met “out of the box”.

Vertel: Ga nu samen met je buurman of buurvrouw je idee verder uitwerken. Als je het idee hebt uitgewerkt dat kun je het op het digitale prikbord plaatsen, de padlet. De naam van de website en de inlogcode krijg je van mij. (Schrijf de inlogcode en het wachtwoord van Padlet op het bord). Je kunt een tekening maken van je idee en daar een foto van maken. Die foto kun je toevoegen aan je post. Ook kun je foto's van internet gebruiken. Als alle ideeën erop staan kunnen we ze bekijken en kan ieder tweetal het idee toelichten. Leg nu kort de werking van Padlet uit en laat zien naar welke website ze moeten gaan en wat het wachtwoord is. Bespreek na afloop met de klas alle ideeën.



AFRONDING

Slide 9, Praten met de klas

Vertel: Dit was de laatste les in de serie over Johan Cruijff. Johan Cruijff was een goede voetballer, maar ook hij was het wel eens niet eens met de scheidsrechter. Een van zijn beroemde uitspraken ging daar ook over.

Vraag: Wat zou Johan Cruijff hiermee bedoeld hebben? Wat vind je van deze uitspraak?



Slide 10, Luisteren

Vertel: In de eerste vier lessen van dit thema heb je al kennism gemaakt met de 14 regels van Johan Cruijff. Ook deze laatste les stond in het teken van deze regels. **Vraag:** Welke twee regels denk je dat in deze les centraal stonden? Antwoord: 2 en 3 (respect en verantwoordelijkheid). We hebben nu alle regels van Johan Cruijff voorbij zien komen. Deze regels zijn terug te vinden op elk Schoolplein14 en Cruyff Court ter wereld.



Slide 11, Praten met de klas

Missie Johan Cruyff Foundation: “Wij zorgen voor ruimtes om te sporten en spelen. Bij ons logo staat Creating Space. Dat betekent dat wij ruimte maken. Ruimte voor kinderen om te sporten. Dat doen we met onze Cruyff Courts, Schoolpleinen14 en projecten voor kinderen met een handicap. Wij geloven namelijk dat kinderen die kunnen sporten gezonder zijn, leren samenwerken en zichzelf ontwikkelen.”

Vertel: Je ziet hier alle lessen nog eens die in het teken stonden van de Johan Cruyff Foundation. Ook staat hier de missie van de foundation. Met een missie laat je als organisatie zien waar je voor gaat. Lees de missie voor aan de kinderen of laat een kind het voorlezen.

Vraag aan de klas:

- Kun je deze missie uitleggen nu we al deze lessen hebben gedaan?
- Wat hebben de lessen te maken met deze missie?
- Wat vind je van deze missie?

