werk-exploratie

Nieuwe beroepen

Tijdens deze opdracht ontdekken leerlingen een aantal beroepen die zich pas de laatste jaren hebben ontwikkeld. De leerlingen kijken in groepjes een video en verdiepen zich in het beroep, de vaardigheden die hiervoor nodig zijn en de tools die de mensen die het werk doen, gebruiken. Vervolgens delen ze hun kennis met de rest van de klas.
Totale duur: 45 minuten

LESOPBOUW

- Introductie: Opdracht introduceren (5 min)
- Verdieping: Verdiepen in nieuwe beroepen en tools, aan de hand van video's (20 min)
- Doen: Kennis delen met rest van de klas (20 min)

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding
- Scherm met internetverbinding, klik door de slides voor op het scherm
- Print de lesbrieven uit (per duo 1)
- Zorg ervoor dat de leerlingen beschikken over een device of in een computerlokaal kunnen werken.

ETHIEK EN TECHNOLOGIE

De leerlingen onderzoeken een nieuw beroep. Dit zijn allemaal beroepen die invloed hebben op de maatschappij. Bijvoorbeeld op ons online gedrag.
De leerlingen denken in de lesbrief na over de volgende vragen:
hoe helpt dit beroep de wereld verder? en: kan dit beroep de wereld ook schade toebrengen?

Om de leerlingen daarbij te kunnen helpen, krijg je hier per beroep wat achtergrondinformatie:

Growth hacker:
Vroeger was het heel duidelijk dat je naar een reclame keek. Nu wordt je onbewust en gepersonaliseerd gestuurd op een website. Het werk van een growth hacker zorgt ervoor dat dat steeds beter kan. Dat kan ervoor zorgen dat je langer op een website blijft dan je eigenlijk zou willen.

Data scientist:
Datavisualistaties en infographics zijn een vereenvoudigde weergave van een complexe werkelijkheid. Het is heel belangrijk om iets te begrijpen van de data die erachter schuilt. Een data scientist moet dat ook zorgvuldig en integer omgaan met data, en oppassen dat er niet te snel aannames worden gedaan.

Tech support:
Dankzij technologische mogelijkheden kunnen we online met elkaar communiceren. School heeft een systeem waar alles van iedere leerling wordt bijgehouden. Wat zijn daar de voor- en nadelen van? Wat betekent dit qua privacy?

Digital designer:
Dankzij digital designers ziet websites en apps er mooi uit. Dit kan een designer inzetten voor ideële zaken, maar ook enkel voor commerciële zaken.

Developer:
Programmeurs kunnen voor bedrijven gaan werken die iets goeds voor de wereld nastreven. Maar er zijn ook programmeurs die hun talenten voor minder ideële doeleinden inzetten. Bijvoorbeeld om verkiezingen te beïnvloeden of voor online criminaliteit.



© 2020 Iedereen mag deze les downloaden, delen en uitprinten (alleen niet als je er geld mee wilt verdienen). Doen! Creative Commons licence: CC BY-NC-ND 4.0. Deze opdracht is gemaakt door Meldrid Ibrahim. Mede mogelijk gemaakt door Fonds21.

DOEL VAN DE OPDRACHT

LOB Domein Kern C	Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Eindtermen Preambule vmbo	21st century skills
Werkexploratie Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan?	**Digitale economie** DG6.1 Participatie in de platform-economie	**Informatievaardigheden** De leerling kan vakspecifieke informatie verwerken op basis van kennis van een bepaald vakgebied	De leerling krijgt zicht op beroepen, de beroepspraktijk en actuele ontwikkelingen daarbinnen	**Communiceren**
		Informatievaardigheden De leerling ervaart op welke manier innovatie met digitale technologie veranderingen in de arbeidsmarkt veroorzaakt		**Samenwerken**

INTRODUCTIE

Openingsslide



Slide 1, Klassikaal

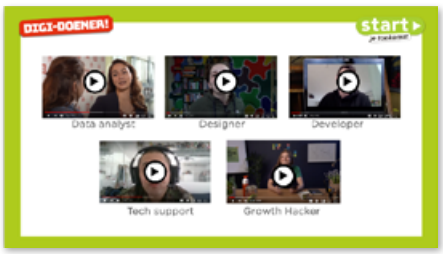
Vertel de klas dat het vandaag gaat over nieuwe beroepen die in de afgelopen jaren zijn ontstaan onder invloed van digitale en technologische ontwikkelingen.



VERDIEPING

Slide 2, Groepswerk

Vertel de leerlingen dat er vijf video's zijn waarin nieuwe beroepen worden getoond.
Verdeel de klas in tweetallen. Geef ieder tweetal een lesbrief.
Verdeel de vijf video's over deze tweetallen. Er zijn dus tweetallen met dezelfde video's.
Vertel de tweetallen dat ze deze video gaan bekijken en vervolgens de lesbrief gaan invullen.
Op de lesbrief staan vragen over de video.
De leerlingen kunnen de video's op hun eigen device bekijken.
Geef de leerlingen 20 minuten voor deze opdracht. Ze kunnen de video's via LessonUp bekijken.



DOEN

Slide 3, Klassikaal

De leerlingen gaan nu hun kennis delen met de andere groepjes. Dat doen ze door middel van een speeddate. De leerlingen zoeken een duo op dat een ander beroep heeft onderzocht dan zij zelf.
Er zitten dan dus vier leerlingen bij elkaar.
Ze presenteren het beroep om en om aan elkaar.



© 2020 Iedereen mag deze les downloaden, delen en uitprinten (alleen niet als je er geld mee wilt verdienen). Doen! Creative Commons licence: CC BY-NC-ND 4.0. Deze opdracht is gemaakt door Meldrid Ibrahim. Mede mogelijk gemaakt door Fonds21.

- Geef als docent de tijd aan, eventueel met een timer, zodat iedereen tegelijkertijd presenteert:
- 3 minuten: presenteren duo 1
- 3 minuten: tijd voor vragen
- 3 minuten: presenteren duo 2
- 3 minuten: tijd voor vragen

★TIP

Je kunt ervoor kiezen om deze les meerdere malen uit te voeren en de leerlingen steeds een nieuwe lege lesbrief te geven.

AFRONDING

Slide 4, Klassikaal



⚖ Vraag aan je leerlingen of ze vinden dat deze nieuwe beroepen iets nieuws toevoegen aan ons leven. Vraag de leerlingen welk beroep ze tot nu toe het interessantste vonden. Leerlingen die veel interesse tonen, kun je verwijzen naar www.tekkieworden.nl

© 2020 Iedereen mag deze les downloaden, delen en uitprinten (alleen niet als je er geld mee wilt verdienen). Doen! Creative Commons licence: CC BY-NC-ND 4.0. Deze opdracht is gemaakt door Meldrid Ibrahim. Mede mogelijk gemaakt door Fonds21.