

Leven lang leren

Tijdens deze opdracht ontdekken de leerlingen dat een leven lang ontwikkelen van belang is in een wereld waarin we steeds ouder worden en waarin technologie zich snel ontwikkelt. Wat is leren eigenlijk? En hoe kun je je eigen koers bepalen? Leerlingen denken na over de vraag wat 'leren' is en onderzoeken in welke situatie zij zich het liefst ontwikkelen.
Totale duur: 50 minuten.

LESOPBOUW

- Introductie: Opdracht introduceren (5 min)
- Verdieping: Leven lang leren bespreken (20 min)
- Doen: Opdracht: dobberaar - aan het roer - verkenner (25 min)

VOORBEREIDING & BENODIGDHEDEN

Van tevoren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding
- Scherm met internetverbinding, klik door de slides voor op het scherm
- Print de lesbrief uit

ETHIEK EN TECHNOLOGIE

Onderdeel van leren is fouten maken. De leerlingen denken erover na of zij vinden dat er in deze maatschappij genoeg kansen zijn om fouten te kunnen maken. En waarom zijn fouten maken zo belangrijk? Hoe kun je van je fouten leren?

DOEL VAN DE OPDRACHT

LOB Domein Kern C	Domein curriculum 2021	Leerdoelen digitale vaardigheden	Eindtermen Preambule vmbo	21st century skills
Motievenreflectie Waar ga en sta ik voor en waarom dan?	Digitaal burgerschap DG5.1 De digitale burger.	Informatievaardigheden De leerling kan informatie uit meer dan één bron verwerven.	6.4 De leerling is zich bewust van de rol en het belang van op school geleerde kennis, inzicht en vaardigheden voor het maatschappelijk leven, dagelijks leven, vrije tijd, vrijwilligerswerk.	Communiceren
		Informatievaardigheden De leerling kan vakspecifieke informatie verwerven obv kennis van bepaald vakgebied.		Zelfregulering

INTRODUCTIE

Openingslide

Slide 1, Klassikaal

Vraag de leerlingen wat er in hen opkomt bij de zin 'leven lang leren'. Vraag hen om op hun telefoon naar lessonup.app te gaan en de code in te voeren of de app te downloaden.

Vervolgens kunnen ze hun antwoorden typen.

Vertel dat de leerlingen eerlijk mogen zijn! Want de meeste leerlingen zijn niet zo gek op leren en het idee dat je dat een leven lang kan gaan doen...

Het doel van de opdracht is om de eerste associaties van de leerlingen te verzamelen en dat ze er na deze opdracht (hopelijk) een ander beeld van hebben.



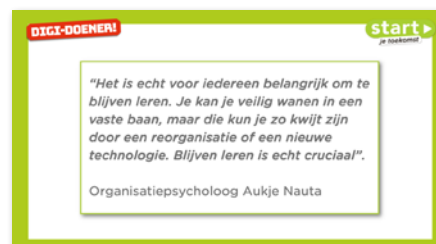
VERDIEPING

Slide 2, Klassikaal

Vraag een leerling de tekst op de slide voor te lezen. Vraag aan de leerlingen of ze de tekst kunnen uitleggen.

Vertel de leerlingen over 'leven lang leren':

- Doordat veel organisaties en bedrijven veranderen door technologische ontwikkelingen en globalisering, merken mensen steeds vaker dat ze flexibel moeten zijn en nieuwe dingen moeten leren. De techniek of manier waarop je nu werkt, kan over een paar jaar weer helemaal anders zijn. Dan zijn er nieuwe en andere leuke banen die je misschien zelf ook zou willen uitvoeren
- Ook zullen we steeds ouder worden in de toekomst. Dat betekent ook dat de kans klein is dat je je hele leven hetzelfde beroep gaat uitoefenen. Dit wordt een 'leven lang leren' genoemd.
- Het fijne van leren is daarnaast dat je veel invloed hebt op je eigen leven. Je reageert niet alleen op hetgeen een werkgever of bedrijf van je wil maar kunt door te leren ook zelf bepalen wat jij belangrijk vindt en kan in het leven.



Achtergrondinformatie voor docent:

[Leven lang leren – in 3 stappen](#)

En: [Wees van vele markten thuis, betoogt wetenschapsjournalist David Epstein](#)

Slide 3, Klassikaal

Zet eerst de ondertiteling aan:

Klik op het 'ondertiteling' icoon helemaal links in het rijtje van 5. Vervolgens klik je bij het tandwiel (tweede van links). Klik **Ondertiteling (1)** aanklikken, dan **Automatisch vertalen** en dan **Nederlands**.

Bekijk de eerste vijf minuten met de leerlingen. Misschien is het soms nodig om de video even te stoppen om te bespreken.

Bespreek de video na.

Vraag de leerlingen wat er in de video werd verteld en probeer hen de kern te laten verwoorden:

Leren is geen kwestie van talent of genen, maar door heel veel te doen, te oefenen, kun je leren.



Slide 4, Klassikaal



Om het duidelijk te maken, kun je dit vergelijken met voetbal. Als je goed wil voetballen moet je heel veel uren maken en trainen. Dat geldt voor alles dat je wil leren. Zelfs de beste voetballer maakt veel fouten en moet veel leren! Bekijk een minuut van de video met Messi-missers.

Met de komst van Tech bedrijven is er ook een andere houding



ontstaan tegenover het maken van fouten. Zij leren vaak door te experimenteren en itereren en daar horen fouten logischerwijs bij: fouten waarvan je leert en waarop je verder bouwt.

Vraag de leerlingen:

Waarom is het maken van fouten belangrijk?

Antwoord: Fouten maken zet je in beweging en aan het leren, zonder fouten gebeuren er geen onverwachte dingen en is er geen vernieuwing. Bedrijven die op een open manier omgaan met fouten presteren beter dan bedrijven die dat niet doen. Krijg je op school genoeg kansen om fouten te maken? Kun je in onze maatschappij op een veilige manier fouten maken? Hoe kun je leren van je fouten?

★TIPS

1. Geef anderen de ruimte om fouten te maken,
2. Durf je fouten toe te geven en neem verantwoordelijkheid,
3. Denk mee aan de oplossing,
4. Sta jezelf toe om fouten te maken, besef dat het erbij hoort,
5. Laat je niet leiden door angst! 6. Na vallen komt opstaan, dus kijk of je fouten je op nieuwe ideeën kunnen brengen.

Slide 5, Klassikaal

Vraag de leerlingen: Op welke manieren kun je online leren?

Antwoorden kunnen zijn: YouTube, social media, blogs, games, online cursussen.

Vertel de klas dat informeel leren, dus leren buiten school, door de komst van internet veel toegankelijker is geworden. Je hebt dus veel meer toegang tot nieuwe dingen die je kunt leren: dansen, muziek maken, filmen, gamen.



DOEN

Slide 6, Klassikaal

Vraag een leerling te benoemen wat er op deze afbeelding te zien is.

Vertel dat je loopbaan te vergelijken is met deze boot. En dat het slim is om te bedenken welke rol jij speelt in die boot. Hierover nadenken is onderdeel van een 'leven lang leren'.

- **Aan het roer:** Als je aan het werk bent, zul je nog steeds veel gaan leren, om te reageren op de technische ontwikkelingen en globalisering (de golven) en je koers te bepalen.
- **Op de uitkijk:** Je kan er ook voor kiezen om heel nieuwsgierig zijn en zelf te kiezen waarop je wil reageren en welke kant je op wil, dan ga je voor de boot uit.
- **Meedobberen:** Of je dobert lekker achter de boot aan en laat anderen de beslissingen maken.



Slide 7, Individueel, Groepswerk

Vertel de leerlingen wat de opdracht is. Ze gaan onderzoeken wie zij zijn op de tekening, en of dat overal hetzelfde is. Deel de lesbrief uit. Daarop kiezen de leerlingen verschillende situaties uit. Ze geven op de lesbrief per situatie aan op welke plek zij rond de boot staan. Daarbij leggen ze ook uit waarom ze die positie het meest passend vinden voor zichzelf.

Als voorbeeld kun je noemen: het kan zo zijn dat je bij een saai schoolvak niet zo je best doet en alles over je heen laat komen (meedobberen). Maar misschien ben je bij de basketbalclub juist degene die voorop loopt en ideeën voor het team bedenkt. Of bedenk je nieuwe cupcakes en vraag je je broertje om die mee te bakken (op de uitkijk).

Stimuleer de leerling om in elk geval één situatie te bedenken waarin zij de 'op de uitkijk' staan.

Dat onderdeel vullen zij ook in op hun Start je toekomst-profiel.

**Slide 8, Klassikaal**

Vraag de leerlingen om de momenten waarop ze op de uitkijk staan uit te knippen en aan de muur te hangen. Vertel ze dat dat de situaties zijn waarin ze makkelijk zullen leren en trainen en is het zeer motiverend om jezelf te ontwikkelen. Ga hierover het gesprek aan met de groep.

**AFRONDING****Slide 9, Klassikaal**

Blik met de leerlingen terug op de opdracht. Vertel dat ze hebben nagedacht over het begrip 'een leven lang leren' en dat ze hebben onderzocht wanneer zij zichzelf het beste ontwikkelen. Vertel ze dat deze kennis over zichzelf heel belangrijk is en ze hun hele leven kunnen gebruiken.

